**OUTIL DE PLANIFICATION NO.3**

**Questions essentielles:** (Quels concepts doivent être compris par les élèves? Un concept ne change pas à travers le temps. Développez 2 ou 3 questions basés sur les concepts relies à votre enquête. Utilisez le guide “Essential Questions” pour vous aider.)

**Contenu:** (Que vont savoir les élèves? Quel contenu indiqué selon la matière ayant un lien avec la Grande idée choisie devra être comprise? Le contenu peut changer!)

**Compétences essentielles:**

**Compréhensions essentielles:**

**Transfert :**

**Compétences disciplinaires:**

**Grande idée:** (Choisssez une Grande idée à partir du site web du ministère, ou choisissez plusieurs Grandes idées selon un sujet.)

**Concept:**

(Un concept est intemporel et ne change jamais)

*Quels faits (de matières diverses) peuvent aider à illustrer cette Grande idée?*

*Quelles habiletés pourraient bien se porter à la Grande idée visée?*

*What skill(s) could you focus on developing while investigating this Big Idea?*

*En développant votre Grande idée, réfléchissez aux concepts qui pourrait s’appliquer à d’autres Grandes idées des autres matières.*

DEUXIÈME ÉTAPE – PREUVE

|  |  |
| --- | --- |
| ***ÉVALUATION*** | |
| **Tâche évaluative :** | |
| **Évaluations formatives :** | **Évaluation sommative :** |

TROISIÈME ÉTAPE – PLAN D’APPRENTISSAGE

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANIFICATION DES LEÇONS** | |
| **Accroche:** | **Ressources:** | |
| **Activités suggérées:** | | |

|  |
| --- |
| **RÉFLEXION DE L’ENSEIGNANT** |
| **Quelles parties du module se sont bien déroulées?**  **Qu’est-ce qui a été difficile pour les élèves?**  **Qu’est-ce qui a été difficile à enseigner?**  **Qu’est-ce que tu changerais avant d’enseigner ce module à nouveau?**  **Est-ce qu’il y a eu des résultats inattendus?**  **Les élèves étaient-ils engagés?** |