

COMPETENCES ESSENTIELLES – DECLARATIONS “JE PEUX”

LA PENSÉE CRITIQUE

Analyse critique :

- Je peux montrer que j’aime ou non quelque chose.
- Je peux déterminer les critères à utiliser pour analyser des faits.
- Je peux analyser des faits selon divers points de vue
- Je peux réfléchir à ma pensée, à mes réalisations et à mes actions, ainsi que les évaluer.
- Je peux analyser mes propres hypothèses et opinions et tenir compte de points de vue qui n’y correspondent pas.



Questionnement et investigation :

- Je peux examiner du matériel et des actions.
- Je peux poser des questions ouvertes et collecter de l’information.
- Je peux penser à plus d’une façon de mener une recherche.
- Je peux évaluer la crédibilité des sources d’information.
- Je peux faire la différence entre un fait et l’interprétation d’un fait, une opinion ou un jugement.

Développement et conception :

- Je peux expérimenter de nouvelles façons de faire.
- Je peux mettre sur pied des critères pour évaluer des options de conception.
- Je peux faire le suivi de mes progrès et modifier mes actions pour m’assurer d’atteindre mes objectifs.
- Je peux faire des choix qui m’aideront à avoir l’effet voulu sur un public ou une situation.

RESPONSABILITÉ SOCIALE

Contribuer à la communauté et prendre soin de l’environnement :

- Avec de l’aide, je peux m’intégrer à un groupe.
- Je peux participer à des activités de classe et de groupe pour améliorer la classe, l’école, la communauté ou le monde naturel.
- Je contribue à des activités de groupe qui rendent ma classe, mon école ou le monde naturel plus agréables.
- Je peux déterminer comment mes actions et celles des autres influent sur ma communauté et sur l’environnement naturel, ainsi que m’efforcer d’apporter des changements positifs.
- Je peux analyser des problèmes environnementaux ou sociaux complexes, en considérant divers points de vue. Je peux prendre des mesures réfléchies pour favoriser des changements positifs et durables.



Résoudre pacifiquement les problèmes :

- Je peux résoudre seul certains problèmes et sais quand demander de l’aide.
- Je peux reconnaître des problèmes et comparer des stratégies potentielles pour les résoudre.
- Je peux clarifier des problèmes, considérer des alternatives et évaluer des stratégies.
- Je peux clarifier des problèmes ou des questions, élaborer de multiples stratégies, soupeser les conséquences, faire des compromis pour tenir compte des besoins des autres et évaluer les mesures à prendre.

Valoriser la diversité :

- En suivant quelques conseils, je peux adopter un comportement respectueux et inclusif.
- Je peux expliquer les situations injustes.
- Je peux défendre les droits des autres.
- Je peux prendre des mesures pour favoriser la diversité et défendre les droits de la personne, ainsi qu’expliquer en quoi la diversité est bénéfique pour ma communauté, en personne ou en ligne.

Tisser des liens :

- Avec de l’aide, je peux m’intégrer à un groupe.
- Je suis aimable avec les autres et je peux travailler ou jouer de manière coopérative, ainsi qu’établir des relations avec les personnes de mon choix.
- Je sais reconnaître quand les autres ont besoin d’aide et peux leur apporter mon soutien.
- Je suis conscient de ce que les autres peuvent ressentir et je prends des mesures pour les aider à se sentir inclus.
- Je tisse et maintiens des liens positifs avec diverses personnes, dont des gens de différentes générations.

IDENTITÉ PERSONNELLE ET CULTURELLE POSITIVE

Relations et contextes culturels :

- Je peux décrire ma famille et ma communauté.
- Je peux reconnaître les différents groupes auxquels j’appartiens.
- Je comprends que mon identité est forgée par de nombreux facteurs qui sont interreliés (comme les expériences de vie, les antécédents familiaux, les origines, les groupes de pairs).
- Je comprends que l’apprentissage est un processus continu et que la perception que j’ai de moi-même et de mon identité continuera d’évoluer.



Valeur et choix personnels :

- Je peux exprimer ce qui est important pour moi.
- Je peux expliquer mes valeurs et comment celles-ci influencent mes choix.
- Je peux dire de quelle manière certains aspects importants de ma vie ont influencé mes valeurs.
- Je comprends comment mes valeurs influencent mes choix.

Forces et aptitudes personnelles :

- Je peux identifier mes caractéristiques personnelles.
- Je peux décrire et exprimer mes attributs, mes caractéristiques et mes compétences.
- Je peux réfléchir à mes forces et déterminer mon potentiel comme leader d’une communauté.

LA PENSÉE CRÉATRICE

Innovation et valeur :

- J’ai des idées quand je joue. Mes idées m’amusent et me rendent heureux.
- Je peux avoir des idées novatrices ou bâtir sur celles des autres afin de créer des choses nouvelles dans les limites d’une structure, d’un problème ou d’un matériau.
- J’ai des idées novatrices à mesure que je cultive mes champs d’intérêt.
- J’ai des idées qui sont novatrices pour mes pairs.
- Au fil du temps, je peux monter un portfolio de travaux créatifs dans un domaine qui m’intéresse ou qui me passionne.



Génération d’idées :

- J’ai des idées lorsque j’utilise mes sens pour explorer.
- Je construis sur les idées des autres et j’apporte mes idées, ou je combine les idées des autres d’une manière novatrice pour créer de nouvelles choses ou pour résoudre des problèmes.
- Je me pousse à apprendre beaucoup de choses sur un sujet (par exemple, en faisant des recherches, en parlant à d’autres ou en m’exerçant) afin de pouvoir générer des idées novatrices ou que des idées surgissent simplement dans ma tête.
- J’ai des stratégies délibérées pour apaiser mon esprit conscient (par exemple, je m’éloigne pendant un moment, je pratique une activité relaxante, je m’amuse) et pour stimuler ma créativité.
- J’ai des intérêts et des passions que je cultive au fil du temps.

Développement d’idées :

- Je fais en sorte que mes idées se réalisent ou je change ma façon de faire.
- Je peux généralement faire en sorte que mes idées se réalisent dans les contraintes d’une structure, d’un problème et d’un matériau en continuant de les expérimenter.
- J’acquiers les compétences dont j’ai besoin pour réaliser mes idées. J’y parviens généralement, même s’il me faut parfois quelques essais pour réussir.
- J’utilise l’expérience acquise lors de diverses étapes ou tentatives pour orienter mes travaux futurs.
- Je peux persévérer, au besoin, pendant des années pour parfaire mes idées. Je m’attends à vivre de l’ambiguïté, des échecs et des revers, et j’utilise ces événements pour mûrir ma réflexion.

CONSCIENCE ET RESPONSABILITÉ PERSONNELLES

Auto-détermination :

- Je peux reconnaître mes réalisations et m’en réjouir.
- Je peux célébrer mes efforts et mes réalisations.
- Je peux défendre mes droits et mes idées.
- Je peux imaginer des changements pour moi-même et pour le monde et m’efforcer de les concrétiser.
- Je peux prendre l’initiative de me renseigner sur des sujets controversés.



Maîtrise de soi :

- Je peux parfois reconnaître mes émotions.
- Je peux utiliser des stratégies qui m’aident à gérer mes émotions et mes sentiments.
- Je peux persévérer lorsque je suis confronté à des tâches difficiles.
- Je peux mettre à exécution un plan, en faire le suivi, le modifier et évaluer les résultats.
- Je peux endosser la responsabilité de mes objectifs, de mon apprentissage et de mon comportement.

Bien-être :

- Je peux participer à des activités favorisant mon bien-être, et expliquer ou démontrer en quoi elles m’aident.
- Je peux me rendre responsable, jusqu’à un certain point, de mon bien-être physique et émotionnel.
- Je peux faire des choix qui améliorent mon bien-être et assurent ma sécurité dans ma communauté, entre autres ceux liés à mes interactions en ligne.
- Je peux utiliser des stratégies pour demeurer calme en situation difficile.
- Je peux mener une vie saine et équilibrée.
- Je comprends que je vais continuer à développer de nouvelles forces et aptitudes qui m’aideront à relever de nouveaux défis.

COMMUNICATION

Entrer en relation et interagir avec les autres (pour partager et développer des idées) :

- Je pose des questions simples et directes, et j’y réponds.
- J’écoute activement. Je soutiens et j’encourage la personne qui parle.
- Je reconnais que plusieurs points de vue sont possibles et je peux exprimer mon désaccord de façon respectueuse.

Acquérir, interpréter, et présenter de l’information (y compris par investigation) :

- Je peux comprendre et partager de l’information sur un sujet qui est important pour moi.
- Je présente l’information de façon claire et structurée.
- Je peux présenter de l’information et des idées à des personnes que je ne connais pas.

Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités :

- Je peux travailler avec d’autres vers l’atteinte d’un objectif commun et j’apporte ma contribution.
- Je peux assumer des rôles et des responsabilités au sein d’un groupe.
- Je peux résumer des idées importantes et trouver les terrains d’entente.

Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir :

- Je formule des commentaires, j’accepte ceux des autres et j’en tiens compte.
- Je peux raconter des expériences et des activités simples, et je peux partager un apprentissage.
- Je peux faire une présentation de mes apprentissages et dire de quelle manière ils sont liés à mes expériences et à mes efforts.

